

# Argument

## pentru studierea Holocaustului



În anul școlar 2002-2003 am avut șansa să particip împreună cu alți 29 de profesori din învățământul preuniversitar, la seminarul cu tema „Predarea Holocaustului în școlile din România”, organizat de către Universitatea „Babeș-Bolyai” și Institutul de Iudaistică și de Studiere a Holocaustului „Dr. Moshe Carmilly” din Cluj-Napoca.

Cursurile seminarului s-au desfășurat în trei cascade: 24-29 martie, 16-22 iunie, 1-9 septembrie 2003 și au cuprins întâlniri cu supraviețuitorii ai Holocaustului, o serie de prezentări teoretico-metodice susținute de profesori din Suedia, Franța, Israel, SUA, Polonia, România. Seminarul s-a finalizat cu o excursie de studii la Muzeul Auschwitz-Birkenau din Polonia.

Fiecare societate își stabilește prioritățile cu privire la ceea ce se învață în școală. Trecutul este însă unul singur. Acesta există în prezent în măsura în care se scrie și se vorbește despre el.

În școala românească este necesară studierea Holocaustului, în primul rând, pentru a restabili adevărul istoric mult timp marginalizat sau chiar renețat, vizavi de acest subiect. Din punctul meu de vedere, obiectivele fundamentale ale abordării acestui subiect sunt: cunoaștere, participare, atitudine.

A vorbi despre Holocaust este o datorie a istoricilor, dar și o datorie morală a profesorilor, care pot modela sufletele tinerilor și îi pot face sensibili la ceea ce se întâmplă în jurul lor, tocmai ca evenimente de acest gen să nu se mai repete.

În baza izvoarelor istorice existente, Holocaustul a fost un fapt istoric real, dramatic, unic în istorie, de o amploare fără precedent. În contextul în care există o sumedenie de izvoare istorice, mărturiile ale supraviețuitorilor, Holocaustul poate fi reconstituit în cele mai mici detalii.

La reușita studierii Holocaustului stă o bogată bibliografie și posibilitatea pe care o oferă accesarea internetului. La rândul lor, mijloacele de informare în masă fac reclamă „necesității studierii istoriei Holocaustului”

În acest context, pentru tineri este un motiv în plus să cunoască realitatea istorică. Din această perspectivă un curs despre Holocaust ar trebui să răspundă la câteva întrebări esențiale:

1. Ce este Holocaustul? 2. Care au fost cauzele care l-au generat? 3. Cum s-a întâmplat? 4. Care au fost consecințele?

Având în vedere că Holocaustul a fost posibil datorită

neacceptării, necunoașterii, intoleranței, teoretizării și propagării fricii, segregării rasiale, unul din mesajele studierii acestui eveniment este: încearcă să-l înțelegi și să-l accepți pe celălalt, chiar dacă tu crezi că este diferit față de tine.

Studierea Holocaustului ne dă posibilitatea să învățăm împreună, maturi și tineri, din greșelile trecutului, ca o astfel de monstruoșitate să nu se mai întâmple.

Pe parcursul anului școlar 2003-2004, elevii claselor X D și XI F au participat la activități, care au avut drept scop cunoașterea comunității evreiești din Tg.-Mureș și a istoriei Holocaustului.

Eleva Bodor Erika, cls. XI F, a participat în 24 IV 2004 la Sesiunea Națională de Comunicări Științifice ale Elevilor cu tema „Istoria și civilizația evreilor”, organizată de Inspectoratul Școlar Județean Mureș, Primăria Tg.-Mureș și Comunitatea evreilor din Tg.-Mureș.

Clasa a XI-a F a Colegiului Național „Unirea” a fost unica din județul Mureș, care în semestrul II, 2003-2004 a urmat un curs despre Holocaust.

Cu prilejul acestui curs, acești tineri au dovedit că nu ignoră suferința, au primit și au oferit informații și cu siguranță sunt niște conștiințe active.

Iată câteva din gândurile elevelor clasei XI F, Husar Ioana și Axente Alexandra, exprimate cu ocazia evaluării cursului despre Holocaust:

*Pregătiți psihic de către doamna profesoară pentru a putea face față informațiilor pe care urma să le primim, acest curs a reprezentat pentru noi o provocare la cunoaștere, documentare, gândire, exprimare. Am beneficiat de oportunitatea de a purta un dialog pe această temă.*

*Având în vedere gravitatea tematicii studiate am tratat-o cu multă seriozitate. Studiarea Holocaustului a avut o contribuție semnificativă în maturizarea noastră afectivă și intelectuală.*

*Deși frica, foamea, mizeria, deznădejdea, iminența morții nu pot fi întru totul reconstituite, cunoașterea realității existente în lagărele de exterminare are drept scop evitarea repetării evenimentelor de genul Holocaustului.*

Profesor Marioara Lața

