

Galpert Ernő: „Vallásos családban nőttem fel”

című Centropa film feldolgozásához
a magyarországi holokauszt oktatásban

Judaisztika – óraterv

Történelem és judaisztika tantárgyak a tanulók közös oktatásában és nevelésében

Galpert Ernő: „Vallásos családban nőttem fel” című –Centropa- kisfilmben lévő ismeretek feldolgozása , megértetése és megbeszélése

Tanár: Tóth Andrea

Korosztály:11-12. évesek

Oktatási cél: Egy zsidó életút és a hászidizmus bemutatása

Nevelési cél: Érzelmi kötelék erősítése a különböző vallási irányzatok között .

Zsidó és keresztény vallású emberek közös érzéseinek megismerése a csodarabbik jelenségével kapcsolatosan, ezáltal a vallási tolerancia megerősítése

Képzési cél: Tájékozódás a zsidó fogalmak között

Az óra didaktikai felépítése	Tartalmi elemek	Oktatási, folyamat, módszer
Szervezés	Jelentés, naplóbeírás	Tanári utasítás mellett
Előkészítés	Tanszerek meglétének az ellenőrzése, Néhány általános ismétlő kérdés, a judaisztika órát megelőző történelem órán szerzett ismeretekre alapozva. Sorold fel a történelmi korokat!	Frontális osztálymunkával, de párbeszédre alapozva A tanulók számára ismert történelmi korszakok felosztása Már tudják, hogy az évszámok arab, az évszázadok római számokkal írandók.
Célkitűzés, motiváció	A történelem órán megtörtént a film időbeli meghatározásának az elsajáttatása.	A megtanulandó ismeretek ismertetése, fontosságuk beláttatása

	<p>A történelmi ismeretek a judaisztika tananyag könnyebb és mélyebb megszerzését teszik lehetővé.</p>	<p>Bevezető tanári előadás, kérdve kifejtés.</p>
<p>Az új ismeret feldolgozása</p>	<p>A film megtekintése előtt, megfigyelési szempontokat kapnak a diákok</p> <p>Párokat alakítanak, amely párok a film története mellett figyelnek a zsidó közösséggel kapcsolatos kifejezésekre.</p> <p>A párok leírják azokat a kifejezéseket, amelyeket a film megnézése közben hallanak.</p> <p>A film megtekintése után az osztály megbeszéli, hogy melyik páros milyen fogalmakat talált a film megnézésekor</p> <p>A fogalmak felkerülnek a táblára</p> <p>Az alábbi szavak magyarázata: hászid, héder, rebbe, jiddis</p> <p>Csodarabbik elhelyezkedése a korabeli Magyarországon: Munkács, Sátoraljaújhely, Bodrogkeresztúr stb</p> <p>.A szómagyarázat és a térkép használata után:</p> <p>1.Csodarabbi történetek elmesélése</p>	<p>A film lejátszásához multimédiás eszköz szükséges</p> <p>A film lejátszási ideje 4 perc 46 másodperc</p> <p>Párosmunka</p> <p>.</p> <p>Csoportmunka, amelyet a tanár irányít</p> <p>A tanár felírja a fogalmakat a táblára</p> <p>Egyéni és csoportmunka</p> <p>Térkép segítségével</p> <p>Tantárgyi koncentráció: néprajz, történelem,</p>

	<p>Dobos Ilona és Fiala János gyűjtése alapján</p> <p>Beszélgetés Spira rabbiról.</p> <p>Dobos Ilona története-gyűjtése alapján.</p> <p>Kiemelt gondolatok :</p> <p>Az együttélés jó példája Spira rabbi megsiratása , a nem zsidó vallásúak is feketében gyászolták.</p> <p>A különböző vallási irányzathoz tartozó vallási vezetők együtt áldották meg Munkácsot-szép példa a különböző vallások együttélésére.</p>	<p>földrajz ,</p> <p>héber-jiddis</p> <p>Vázlatírás táblára:</p> <p>Az új fogalmak a magyarázatokkal együtt felkerülnek a táblára.</p> <p>Tanári segítség mellett, ezen gondolatok kiemelése</p>
A tanultak összefoglalása	<p>Egy vallási irányzat,a hászidizmus megismertetése a tanulókkal.</p> <p>Vallási szokások,életforma,nyelv</p>	Tanári kérdések-tanulói válaszok
Értékelés	<p>Az aktív tanulók megdicsérése</p> <p>Házi feladat egy feladatlap a közös, történelem-judaisztika óra végén</p>	Tanári előadás

Budapest, 2011. szeptember 18.